

02 类

教育教学教研情况类 材料

曾嘉珂

重庆财经学院

目录

1. 教学技能比赛获奖：重庆市第九届高校青年体育教师基本功大赛一二等奖
2. 教改论文：《体育与思政融合的大学体育课程改革实践》

获奖证书

曾嘉珂：

在重庆市第九届高校青年体育教师基本功比赛中，

荣获：

二等奖



https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=4Kwr3-EHKF7JZ0Za_neKLVaHNJ8t-mXxlbsMLbsNJcJDR1UPevk9GAKalQ7evu3k51m46STCIWEUygrI8z5PpodSKajxiMwU-3O6-k8UWfEqoN-L3yGiND1tKSM3IF1rms-HL0ypolC9tfrpTo3E8Frpe1TVnWlbgDKouLkGwKnxsJeV47RkA==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

U O C E A L AI

TRINITY

属皮以科学

关键词：太极拳；太极拳；太极拳；太极拳；太极拳

会议名称：文化传承与数学教育研讨会

生成日期: 2026-06-11

会议地点：中国重庆南山

刊例：社會科學月報

可麗：以可

DOI: 10.26914/cnki/shhy20125040279

分機号: GS07A

△ ○



与原件相符

黄乙
2026.9.3

刘洁

体育与思政融合的大学体育课程改革实践

曾嘉珂

重庆财经学院 401320



摘要:在“大思政课”建设与体教融合 2.0 的时代浪潮席卷且对教育领域提出多元挑战的宏观背景之下,作为高校落实立德树人根本任务关键载体的大学体育课程,将推动体育教育与思政教育的深度融合确立为课程改革核心方向实乃顺应时代之举,本文以当前高校体育课程所呈现出的既有现状为基点,紧密结合课程思政建设的各项具体要求,对体育与思政融合这一改革实践的价值维度、现存于实施过程中的突出问题以及可资借鉴的实践路径展开系统性探讨,试图通过对课程体系进行符合新时代育人需求的重构、对教学方法进行富有创新性、实效性的革新、对保障机制进行全面且完善的建设,以达成体育技能传授与价值引领协同育人的核心目标,进而有效破解当前融合进程中所普遍存在的元素挖掘停留于表层、教学设计呈现碎片化等现实困境,力求为高校体育课程改革提供具有实践指导意义的可借鉴思路,最终助力于培养德智体美劳全面发展的时代新人这一宏大教育目标的实现。

关键词:大学体育;思政融合;课程改革;协同育人;教学实践

与原件相符

2021.9.3

引言

“体育强则中国强,国运兴则体育兴”这一深刻论断,清晰阐明了体育自始至终所承载的育人使命与厚重时代责任,习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神,犹如明亮的灯塔为高校体育教育与思政教育的融合发展指明了前行方向,然而审视当前大学体育课程的实施现状,重技能传授轻价值引领的倾向依然显著,思政元素的融入缺乏科学系统的整体设计,这一现实状况难以契合新时代对高素质人才培养的多元化需求,基于此,积极推进体育与思政深度融合的大学体育课程改革,不仅是落实立德树人根本任务、推动“五育并举”教育方针落地生根的必然要求,更是丰富体育课程内涵、提升育人实效的关键举措,本文将围绕改革实践的具体层面展开全面梳理,旨在明确融合路径与保障措施,从而推动大学体育课程实现从单纯“强体”向深度“铸魂”的历史性升级。

一、体育与思政融合的大学体育课程改革核心价值

1. 强化价值引领,厚植爱国情怀

在强化价值引领的同时厚植爱国情怀,此核心价值的重要意义在于大学体育课程和思政进行融合之后,能够借由体育教学来传递正确的价值导向,进而对学生的爱国情怀加以培育,而体育作为一种能够跨越不同地域以及不同文化的交流载体,其承载着民族精神以及时代力量,所以在课程教学当中融入体育事业的发展历程以及体育健儿的拼搏事迹,便可以让学生在运动实践过程中去感受国家发展和体育强国建设之间存在的紧密关联,从而激发学生内心的民族自豪感与责任感,并且通过在体育竞技当中进行集体协作以及传造为国争光的精神,能够引导学生将个人成长和国家发展紧密结合起来,树立起为国奉献、奋勇争先的理想信念,最终达成价值引领和体育教学的有机统一。

2. 锤炼意志品质,培育健全人格

在锤炼意志品质的过程中培育健全人格,体育教学的本质并非仅仅是传授运动技能,更在于通过运动实践来锤炼学生的意志品质,以此助力健全人格的培育,在体育训练与竞技的过程中,学生不可避免地会遭遇体能极限、训练挫折、比赛失利等困境,而思政教育的融入则能够引导学生正确面对这些困难与挑战,学生通过坚持训练、突破自我的过程,能够培养坚韧不拔、永不言弃的意志,同时学会正视输赢、尊重规则,还能在协作中懂得包容、在竞争中学会谦逊,而这种通过体育实践培育起来的意志品质,能够迁移到学生的学习与生活之中,帮助学生形成积极向上、勇于担当的健全人格。

3. 凝聚协同合力,落实育人使命

凝聚协同合力以落实育人使命,体育与思政的融合打破了单一课程在育人方面存在的局限,进而凝聚起体育育人与思政育人的协同合力,切实将立德树人的根本使命加以落实,传统的大学体育课程侧重于体能的提升以及技能的传授,思政教育则侧重于价值引领,二者的融合实现了“强体”与“铸魂”的双向赋能,一方面体育为思政教育提供了实践载体,使抽象的思政理念转变为可以感

知、可以践行的运动体验,另一方面思政教育为体育课程注入了精神内核,让体育教学超越单纯的体能训练,实现知识传授、技能培养与价值引领的协同推进,最终构建起全方位、立体化的育人体系。

二、体育与思政融合的大学体育课程改革现存困境

1. 融合认知偏差,重视程度不足

融合认知存在偏差且重视程度有所不足,当下有部分高校于体育与思政融合的课程改革当中显现出较为显著的认知偏差情况,对融合工作的重视程度处于不足状态,一部分体育教师把这种融合简单地理解成是在体育课堂之内添加思政口号,进而对二者之间的内在关联性以及深度融合的要求予以忽视,觉得体育教学的核心内容在于技能的传授,而思政融合仅仅是一项附加任务,与此同时高校层面缺乏具有系统性的引导和规划,并未把体育与思政融合纳入课程改革的核心布局范畴,在资源投入方面存在不足情况、政策支持力度不够,使得融合工作仅仅停留在形式层面,难以发挥出协同育人的实际效果,对课程改革的推进步伐产生制约作用。

2. 思政元素浅表,融合缺乏深度

思政元素呈现浅表化特征且融合欠缺深度,思政元素融入过程中的浅表化现象是当前课程改革所面临的突出困境,多数高校未能达成体育与思政的深度融合目标,部分教师在教学过程中只是对思政词汇进行简单堆砌,或者将思政元素与体育教学生硬地进行拼接,没有结合不同体育项目所具备的特点去挖掘内在的思政内涵,致使思政教育和体育实践出现脱节问题,比如在球类教学活动中仅仅对团队协作加以强调,却没有深入挖掘规则意识、责任担当等深层的思政价值,让融合工作缺乏针对性和实效性,无法使学生在体育实践过程中真正理解并且践行思政理念,难以实现价值引领的育人目标。

3. 教学方法单一,育人实效不佳

教学方法较为单一且育人实效不够理想,教学方法的单一化状况对体育与思政融合的育人实效产生严重影响,难以契合新时代大学生的认知特点以及学习需求,当前多数体育课堂依旧采用“教师示范、学生模仿”这样的传统教学模式,思政教育大多以单向灌输的方式为主,缺乏互动性和体验性,教师对融合教学方法缺乏探索和创新,没有结合新媒体、情境教学、实践活动等多种形式来调动学生的参与积极性,这种单一的教学模式造成学生被动地接受知识和理念,难以将体育实践过程中的体验转化为内在的价值认同,无法充分发挥出融合教学的育人作用。

三、体育与思政融合的大学体育课程改革实践路径

1. 重构课程体系,明确融合目标

在重构课程体系以明确融合目标这一实践路径之中,需将其作为推动体育与思政深度融合的重要基础,结合高校人才培养的总体目标去明确融合的导向以及具体要达成的目标,同时打破传统体育课程所存在的单一模块设置模式,把思政教育的目标全面融入课程目标、教学内容以及教学评价的整个流程当中,进而构建起“体育

技能+思政素养”的一体化课程体系,并且要依据不同体育项目所具备的独特特点,对融合内容进行分类设计,比如在田径项目里融入拼搏进取的精神,在集体项目中体现协作共赢的理念,此外还需对课程设置进行优化,增加思政类的体育选修课程以丰富融合的载体,确保融合目标具体且具备可落地性与可考核性,最终实现体育教学和思政教育的同频共振状态。

2. 创新教学模式,丰富融合载体

在创新教学模式以丰富融合载体这一实践路径方面,要将其视为提升融合实效的关键所在,突破传统教学所存在的局限,构建起多样化且具有体验式特点的教学模式,引入情境教学法并设置体育竞技、公益体育以及体育志愿服务等不同情境,让学生能够在实践过程中切实践行思政理念,同时借助新媒体技术融入体育纪录片、运动员访谈等相关素材,以此增强教学的趣味性和感染力,另外开展校园体育文化活动、体育竞赛以及校外实践等活动,把课堂教学与课外实践有机结合起来,让学生在参与体育活动的过程中,潜移默化地接受思政教育,进而实现知识学习、技能提升与价值塑造的有机统一。

3. 挖掘元素内涵,实现有机融入

在挖掘元素内涵以实现有机融入的实践路径上,深入挖掘体育项目所蕴含的思政内涵是实现二者有机融合的核心要点,旨在避免出现融合生硬化和浅表化的问题,需要结合各类体育项目的特点,系统地梳理其中所蕴含的思政元素,像武术项目中的家国情怀和礼仪文化,竞技体育中的规则意识和拼搏精神,大众体育中的健康理念和责任担当等,将这些思政元素与教学内容、教学环节进行深度结合,在技能教学过程中实现自然渗透,让学生在学习运动技能的同时能够感悟思政内涵,并且结合学生的认知特点,把抽象的思政理念转化为具体的体育实践要求,从而实现思政教育与体育教学的无缝衔接。

四、体育与思政融合的大学体育课程改革保障机制

1. 完善师资建设,提升融合能力

在于对师资建设进行完善以提升融合能力,鉴于师资队伍建设作为体育与思政融合课程改革的重要保障这一关键地位,因而必须着重致力于提升体育教师所具备的融合教学能力,高校有必要加强针对体育教师开展的专项培训工作,积极组织开展涉及思政教育以及融合教学方法等方面的相关培训活动,以此助力教师树立起正确的融合理念,同时切实掌握融合教学过程中所需的技巧与方法,并且鼓励教师积极投身于融合教学研究领域,主动参与相关课题以及教研活动,在这一过程中充分交流教学经验,进而有效提升自身的教学研究能力,与此同时,还需建立健全教师激励机制,将融合教学所取得的成效纳入教师考核以及职称评定的重要内容范畴之内,以此充分激发教师参与融合改革的积极性与主动性,最终打造出一支兼具体育专业素养以及思政教学能力的复合型师资队伍。

2. 健全评价体系,强化导向作用

健全评价体系以强化导向作用,由于健全的评价体系能够为融合改革提供明确的导向,进而确保融合工作可以有序推进并切实取得实效,所以需要打破传统的以体育技能、体能测试为主要内容的单一评价模式,积极构建起“技能+素养+实践”的多元化评价体系,将学生的思政素养、团队协作能力以及意志品质等均纳入评价范围之中,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,高度关注学生在体育实践过程中的具体表现以及所取得的进步,从而对学生的综合素养进行全面评价,并且要完善教师教学评价机制,重点针对教师融合教学的设计、实施过程以及所达成的成效进行评价,通过评价的方式引导教师充分重视融合教学工作,持续不断地优化教学方法,切实提升育人实效。

3. 整合育人资源,拓宽融合路径

整合育人资源以拓宽融合路径,因为整合各类育人资源能够有效拓宽体育与思政融合的路径,同时为课程改革提供有力的支撑,所以高校应当加强与体育部门、社会体育组织之间的合作,积极引入优质的体育资源以及思政教育资源,以此来丰富教学内容和实践载体,深入挖掘校园体育文化资源,全力打造具有思政内涵的校园体育文化品牌,积极营造“以体育人、以体促德”的良好氛围,与此同时,整合校内思政课程与体育课程资源,大

进程,使思政课程所具备的理论优势与体育课程的实践优势有机结合,进而形成强大的育人合力,不断拓宽融合改革的广度与深度,切实提升协同育人的实际效果。

五、体育与思政融合的大学体育课程改革发展展望

1. 推动数字化融合,拓展育人场景

在数字化发展为体育与思政融合带来新机遇的大背景之下,需积极推动二者的数字化融合进程并持续不断地拓展育人场景,借助大数据以及人工智能等先进技术来构建数字化的体育教学平台,通过整合线上与线下的教学资源以实现思政元素和体育教学数字化呈现,同时开发线上体育思政课程以及虚拟体育实践等内容,以此打破课堂教学在时间和空间上的限制,让学生能够随时随地接受体育与思政教育,另外利用数字化手段对学生的学习和素养发展进行跟踪,从而精准推送融合教学内容,进而提升教学的针对性和实效性并推动融合育人模式的创新发展。

2. 深化协同育人,构建多元格局

未来应进一步深化协同育人工作以构建多方参与且多元协同融合育人格局,高校需要发挥其主导作用,加强体育部门、思政部门以及院系之间的协同配合,明确各部门所应承担的职责从而形成工作合力,同时加强与家庭和社区的联动,引导家庭重视体育与思政教育的有机结合,鼓励社会力量积极参与融合改革并提供相应的实践平台和资源支持,此外推动高校之间的交流与合作,分享融合改革过程中的经验,共同探索适合新时代要求的融合育人模式,致力于构建全方位且多层次的协同育人体系以提升育人质量。

3. 强化内涵建设,形成特色模式

强化内涵建设并且形成特色模式是体育与思政融合课程改革长远目标,各高校需结合自身的办学特色以及体育学科优势,探索具有本校特色的融合路径与模式以避免出现同质化发展的情况,深入挖掘本校体育资源和思政资源的特色之处,打造特色课程以及特色体育文化活动从而形成鲜明的办学特色,同时持续加强融合教学的内涵建设工作,不断优化课程内容、创新教学方法及完善保障机制,推动融合工作从形式上的融合向内涵上的融合转变,最终形成可复制且可推广的特色融合模式以推动大学体育课程改革实现高质量发展。

六、结论

在大学体育课程改革的进程之中,体育与思政的融合作为一必然趋势而存在,同时也是将立德树人这一根本任务加以落实的要实践体现,不过当下大学体育课程于思政融合的过程里,在认层面、实践层面以及保障层面等多个方面依然面临着诸多困境,以需要借助明确核心价值、优化实践路径以及完善保障机制等式,来对思政元素和体育教学的深度融合起到推动作用,而在未来的发展中,还应当不断对理念创新、方法创新以及机制创新进行优化,对体育课程所蕴含的思政价值加以挖掘,从而达成“以体育人、以体促德”的育人目标,让体育课程能够成为思政教育的生课堂,进而为培养出能够担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑与保障。

参考文献:

- [1]叶绿,凌海润.“知—信—行”一体化师生同构“课程思政”——扬州大学“体育管理学”典型课程思政实践案例[J].体育界,2026,(02):44-48.
- [2]刘晓妹.“一轴两翼”模式下大学体育课程思政一体化教路构建与实践探索[J].体育世界,2026,(01):99-101.
- [3]王少文.课程思政视域下大学生体育与健康核心素养提升值探索与实践策略[J].宜春学院学报,2025,47(12):115-119.
- [4]贾川川.课程思政视域下大学体育课程教学实践探究[N].日报,2025-11-26(003).
- [5]蒋建琼.“大思政课”建设背景下地方高校大学体育课程改革的探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):177-180.
- [6]陈毅,阳文涛,易子豪,等.红色资源赋能大学体育课程思政价值、发展困境与现实路径[C]//中国体育科学学会学校体育与毛泽东思想与中国学校体育发展历程研讨会论文集摘要汇编.湖湘师范学院体育学院,2025:20-22.

主管单位：中华人民共和国教育部

指导单位：教育部基础教育司

主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号：ISSN 1672-1128

国内统一刊号：CN11-4889/G4

基础教育参考

2026年
第3期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

与原件相符

黄之
2026.9.3

基础教育参考

国内统一刊号: CN: 11-4889/G4

国际标准刊号: ISSN: 1672-1128

邮发代号: 82-127

主管单位: 教育部

指导单位: 教育部基础教育司

主办单位: 教育部教育管理信息中心

社长: 孙伟

主编: 麻其第

执行主编: 王计成

副社长: 徐功明

副主编: 贺天明

编辑部主任: 杜玉琴

学术部主任: 张文涛

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘扬 刘涛
谢光明 杨丹 李林 王淑霞 李宁
崔昭庆 纪静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰
徐佳琪

编委会: 姜振国 姜家宝 黄卫东 李文俊 李茹
补海湖 高维元 崔志学 高盼 韩翠霞
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳
李发云 袁源德 王君臣 田静 潘东东
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄正文

特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: chinaedu26@163.com

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码: 100080

定价: 20 元



2026 年第 3 期

目录 CONTENTS

语文教学

- 高中语文课堂中的德育渗透与人文素养提升 谢斐 1
群文阅读在高中语文课堂中的应用研究 陈雅芳 2
小初衔接视角下习作与阅读融合教学策略 李琦 3
跨学科学习任务群在小学语文教学中的融合研究 段传旭 4
革命文化元素对初中语文课堂思政功能实现的研究 张明蕾 5
单元整体视角下语文教学优化研究 卓越 6
情境教学在初中语文课堂中的实践研究 李明英 7
在课堂实践中落实学习任务群理念推进小学语文单元教学的研究 杨辰强 8
低年级识字写字趣味化教学实践探究 李倩楠 9
小学高段语文深度学习路径优化探究
——基于整本书阅读视域 李慧 10
思辨训练在小学高年段阅读教学中的应用研究 何彩 11
新课标导向下初中语文阅读教学有效性提升研究 郑莹 12
信息技术融入小学语文阅读教学的路径探索 闻红 13
核心素养导向下初中语文习题型优化研究 孙佳新 14
核心素养导向的小学微写作评价策略探索 刘智勇 15
分层教学策略在初中语文课堂中的实施路径研究 徐萍 16
核心素养下小学微写作教学模式创新实践 孟秀君 17
信息化背景下中职语文课堂互动模式创新研究 刘珊 18
生成式人工智能在初中语文教育教学中应用实践研究 赵晓凤 19
“读思达”视域下小学语文与传统文化的“双向奔赴” 许芷伶 20
如何有效落实“教-学-评”一致性的路径研究
——以统编版小学语文二年级下册《拔苗助长》为例 叶桂珠 21
县域初中到高中议论文写作过渡教学实践 谢长琴 22
核心素养导向下中职语文教学改革路径探索 周洁 23
AI 技术在小学语文阅读教学中的应用与思考 苏秋燕 24

学前教育

- 深度学习视域下幼儿园科学探究活动优化策略 陈建榕 25
双碳理念下幼儿园废物利用体育器械的创新设计与应用 刘妍 27
非遗传承视角下德宏高职院校学前教育专业特色课程建设研究 黄婷 28
幼儿园班本课程中武夷非遗文化教育的实践路径 周丹 30
幼儿园区域活动中幼儿自主探究能力培养研究 兰冬梅 31
基于项目化学习的高校学前音乐技能课程研究 孙赫 32
绘本阅读对学前儿童情绪管理能力的促进作用 谢琼璐 33
幼儿园课程游戏化的实践路径探索 林苗苗 34

数理化教育

- 数学建模思想融入小学数学课堂教学的实践研究 杨红娟 35
核心素养下小学数学综合实践活动开展策略研究 朱乐乐 36
初中物理电学难点突破策略实践研究 王菲 37
信息技术赋能乡镇初中物理课堂的实践 张许仙 38
AI 赋能下高中物理拔尖创新人才实验探究 万军 39
人工智能辅助小学数学教学的应用研究 黄思芬 40

与原件相符

黄之

2026.9.3

2026 年版权归基础教育参考杂志社所有未经授权;
不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计
非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表基础教育
参考杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,
向基础教育参考杂志社发行部调换。

基于成果导向与学生中心的《高等数学》数智化教学改革研究	俞晓对 41
“四化”导向的小学数学单元整体教学设计的实践研究	尹丽丽 42
核心素养下生成式 AI 赋能初中物理教学路径探析	王红梅 43
数形结合思想在小学数学教学中的渗透与应用	黄丞猛 44
信息技术融入中职化学课堂教学策略研究	吴艳 45
基于学生经验 建构数学概念	
——以“角的初步认识”一课的教学为例	袁博 46
初中数学课堂中人工智能辅助学习效果提升研究	李小曼 47
高中化学化学反应速率教学方法优化研究	段政 48
数学建模思想在中学课堂教学中的渗透路径研究	高霖 49
小学数学课堂中深度学习策略的实践分析	张瑜婷 50
信息技术支持下小学数学高段课堂互动提升策略研究	宁莉 51
生活实例融入小学数学教学的实践探索	廖克锦 52
初中数学核心素养导向下概念教学策略研究	廖红力 53
初中物理教学中学生科学思维的培养策略研究	黄文才 54
AI 赋能·素养导向：中职数学信息化教学的创新与实践路径研究	周心超 55
信息技术在高中数学课堂中的创新应用研究	王美艳 56
核心素养驱动下高中化学作业创新设计与应用	赵伶俐 57
建筑专业课程设计中数学与思政融合的案例研究	张生祥 58
数学建模方法促进高中物理问题解决能力的实践探究	
——以“匀变速直线运动”为例	吴昌水 梁英琼 59
以学定教视角下生成式 AI 驱动的小学数学个性化作业构建	方丽珊 60
科学实验情境构建对初中物理概念理解的研究	马岩魁 61
高中物理情境教学促进科学思维研究	黄宏波 62
情境化教学在初中数学问题解决能力培养中的应用	陈露 63
新课标背景下初中数学课堂教学改革研究	刘可斌 64
单元整体教学视角下数学知识建构研究	李艳红 65
初中物理课堂中核心素养培养的实践教学	谢维翰 66

德育教学

以核心素养为导向的小学道德与法治智慧课堂教学模式研究	周敏 67
AI 工具在小学道德与法治活动中的实践效果	姚淑琪 69
小学家校社共育中海事基地与公共资源协同机制研究	
——基于“蓝海护航·平安校园”实践	刘海明 70
五育并举视角下原创歌曲《丰碑如磐》的教学实践探析	郑爱君 71
情境化任务在道德与法治教学中的应用分析	张旭 72
初中道德与法治案例教学在学生价值观培养中的应用	杨娟 73

教育管理

信息化手段在学校管理中的应用研究	董晋军 74
构建和谐师生关系的学校管理策略探析	高卫光 75
教师团队协作对学校管理效能的促进	王志宏 76

史地政教学

体育与思政融合的大学体育课程改革实践	曾嘉珂 77
思政教师用好“大思政课”的路径创新	车霞 79
地理探究活动在高中课堂学习中的应用探索	朱而芳 81
高校《中国地理》课程思政融入的实践探索	王宁 82
思政融合视角下哲学与人生课程对学生价值判断能力的提升研究	
——以“马克思主义哲学”为例	田琳 83

英语教学

高中英语报道类应用文写作中读者意识的培养策略与教学实践	周慧 84
-----------------------------	-------

农村初中英语课堂沉默现象干预策略研究	龙应水 85
基于主题意义的单元整体教学分析	
——以鲁教版七上 Unit 3 A Day to Remember 为例	魏冉 86
情境模拟活动在初中英语写作中的实践与成效	饶春红 87
职业导向的中职英语课程资源开发路径研究	艾青梅 88
信息技术辅助下高中英语自主学习模式构建	李玮杰 89
基于核心素养的高中英语单元整体教学实践	刘锦 90
文化自信视域下职业本科英语跨文化交际教学的创新设计与实施	王标 91
情境创设在小学英语口语教学中的应用研究	夏尔巴提·勃开汗 92
小学英语阅读教学中思维导图策略的实践与反思	樊梦瑶 93
小学英语听力训练对学生综合语言能力的提升影响	杨敏 94

教育研究

基于“非进进校园”的职校生文化认同与审美启蒙研究	杨黎 95
数智技术在初中美术教学中的应用与创新	林宜雄 97
中职服装专业校企合作模式现状与优化策略	马晶 99
提升赛场表现的中职体育竞赛学生心理紧张调适策略研究	
——以“2024 年全国职业院校技能大赛”为例	朴勋 101
运用 AI 技术创设小学作文真实情境的路径探索	汪海燕 102
整合性团体心理辅导对高中生积极心理品质的干预效应：一项随机对照实验研究	陆寒 103
手球训练对学生速度与反应能力提升的影响研究	赵越超 105
AIGC 赋能习题库生成背景下工业机器人课程教师数字素养提升路径研究	蒋莹 106
TPACK 框架下初中生物学单元教学路径探析	
——以“佳酿酿成”为例	王晓雪 周莹莹 叶纪斌 107
中药质量安全视角下中药常见伪品鉴别教学改革与实践	杨艳美 杨美建 109
人工智能辅助音乐治疗在儿童青少年心理健康中的应用	曾祥蕊 110
基于核心素养的探究性实验教学设计	曾裕强 111
信息化背景下初中体育精准教学的实践研究	钟皓 112
核心素养导向下小学音乐课堂教学策略研究	罗玲 113
AI+教育与新质生产力双背景下高校图书馆转型创新路径研究	姜超 114
青年成长视角下中国特色社会主义价值认同研究	马红艳 115
爱国主义教育中华民族共同体意识的实践路径研究	
——以“张謇红 马安娜 得见措 旦拉才让 任世红 彭毛扎西 116	
从认知建构到数据收容：智能时代教师双重角色的构建与协同	孙耀东 117
教育数字化转型对课程教学的影响研究	张奉新 118
核心素养导向下初中生物 AI 辅助教学策略优化	王峭 119
基于翻转课堂的大学应用俄语语法教学模式研究	李哈蕊 120
从西安事变叙事看国共关系的演变	孙刚锋 121
体育锻炼对初中生心理素质提升的作用	
——以“2024 年全国职业院校技能大赛”为例	海拉提别克·沙布尔别克 122
游戏化教学在小学音乐学业质量评价中的应用	钟云虹 123
数智化赋能体育教学智能化转型研究	宋一帆 祖雪亚 124
新课标视域下农村小学跨学科主题学习促学科融合的研究	
——以“2024 年全国职业院校技能大赛”为例	陈唯喆 125
虚拟实验平台在初中生物教学中的实践研究	贾若珍 126
基于儿童视角下有效开展户外自主游戏的组织策略	郭秋萍 127
AI 智慧体育助力小学体育课堂模式创新实践	王倩 128
多感官教学策略在培智小学绘画与手工能力培养中的应用分析	
——以“2024 年全国职业院校技能大赛”为例	林希蕾 129
深度学习理念指导的游戏观察评价体系研究	周淑玉 130
生物学科核心素养培养策略分析	张而 131
校园体育活动与学生生活方式改善的实践	朴勋 132
教师专业发展视角下教材使用实践	邵佳 133
校园体育活动对学生体能发展的促进作用	刘鸿光 134

与原件相符

黄乙 2026.9.3

刘洁



与原件相符



黄乙
2026.9.3

ISBN 978-7508-0827-52



定价: 20.00元